

Pierre Bourgenot –
 CTPS « Conseiller technique et Pédagogique supérieur »
 du ministère chargé de la Jeunesse et des sports
 membre des CA du Graine Languedoc Roussillon, du Réseau « École et nature », des Écologistes de
 l'Euzière, de l'APIEU de Montpellier...

Militer dans et hors de jeunesse et sport pour donner du poids à l'éducation à l'environnement

Entretien avec D Bachelart - Juillet 2016 qui a complété avec des notes de contexte

Entretien relié à la première journée d'étude organisée par le Pajep, les Archives nationales, l'IUT de Tours sur le thème « **Animation nature et environnement 1970-1990, Héritages, pratiques, engagements, Journée d'étude PAJEP, 16 novembre 2016** et dans le projet de constituer des éléments de la mémoire des acteurs du secteur de l'éducation à l'environnement

Lors de l'entretien, Pierre Bourgenot s'appuie sur le dossier de VAE de CTPS - conseiller technique et pédagogique supérieur préparé en 2009.

J'étais CTP « spécialiste ». J'ai fait : activités manuelles (masques, grosses tête, modelage, art plastique, dessin, peinture, organisation de carnivals) j'ai travaillé avec une autre CTP Arts plastique (Nicole Andreux) qui m'a adoubé dans l'Union des arts plastiques méditerranée qui avait été créée par une autre CTP Art plastique (Marie Banégas). Quand Nicole Andreux est partie, j'ai donné des cours.

J'ai milité assez rapidement dans les années 82-83, dans les réseaux d'éducation l'environnement, enfin on n'appelait pas cela les réseaux. Il faut se méfier quand on fait de l'histoire, on utilise des termes qui n'avaient pas cours. C'est anachronique. Dans l'éducation populaire, c'est courant. On parle d'éducation populaire alors que cela n'en était pas. Personne ne parlait de cela.

- Militant, dans quoi ?

J'ai été contacté très vite par deux personnes importantes : J-P Salasse qui venait d'être embauché en 1981 aux Ecologistes de l'Euzière. Et comme tout bon animateur, il a pris contact avec ses correspondants des administrations, et c'était moi. Je suis devenu administrateur des « écolos » pendant une dizaine d'années. On a vécu des crises diverses du monde associatif mais on a toujours travaillé ensemble. Voilà, Jean-Paul Salasse en premier contact. Et le deuxième, cela a été Philippe Maigne à la Diren.

- A la DRAE ?

Oui à la DRAE et je t'en parlerai un peu plus : on a commencé à préfigurer le GRAINE à ce moment là.

- Qu'est-ce que cela veut dire « milite » ?

C'est-à-dire, j'ai été embauché en tant que CTP « innovations sociales ». Très vite tout le monde m'a appelé CTP « bricolage ». Parce que je faisais des « grosses têtes », j'ai fait quelques meubles pour la DR, pour le hall d'accueil (...).

Et l'éducation à l'environnement, pourquoi je dis « militer », parce que je faisais cela un peu en dehors. De toute façon, tout ce que je faisais, cela se faisait en dehors. On avait un bureau pour vingt CTP et, quand on a été embauché : un téléphone. Tous les anciens CTP travaillaient à partir de chez eux. Et les nouveaux, ils se sont dépatouillés. On leur donnait pas d'argent. (rire) Je me souviens, certains vieux CTP... C'est des sortes de hiérarchie entre ceux qui étaient loin de la DR et les autres parce que les CTP qui étaient proches avaient l'oreille du directeur. Je me souviens qu'il a fallu se battre avec certaines CTP proches du DR pour pouvoir avoir un peu d'argent pour nos missions.

- Et toi ? Tu étais à la DR, au département ?

J'étais DR, mais j'étais le « jeune » (en 1982, j'avais 35 ans). Une première période entant que « pur » CTP, avec des « spécialités », bricolage, arts plastiques et environnement. Ca a fini par être reconnu, l'environnement et j'ai fini par avoir des sous. Cela c'est 10-12 ans. Après, c'est la deuxième période, on m'a demandé de m'occuper du BAFD en octobre 1991.

(Tourne les pages du dossier vae. Enumère formations organisées ou suivies, les stages réalisés sur les techniques d'animation. non décrypté)

Le BAFD, je m'en suis occupé de oct 1991 à avril 1994. Après on m'a demandé de m'occuper du BEATEP de 1994 à 2004. Après j'en avais un peu marre, du BEATEP, formation de niveau IV. Mais, après il y a eu le BP. Dans le cours de cette formation en 1999, mon chef – que j'ai bien apprécié, j'ai eu une équipe de chefs qui m'ont vachement soutenu – voilà en 1997... Mais c'est jeunesse et sport, cela ne t'intéresse pas.

- Je veux bien qu'on revienne sur les formations que tu as encadrées dans les clubs de ville, étude de milieu... lecture de paysage

D'accord. Je vais revenir alors. 1982 adhésion aux Ecologistes de l'Euzière. *(P. B. raconte stage – théâtre où il est accessoiriste et 1^{er} stage organisé de mécanique moto/mobylette en direction de jeunes et d'animateurs)*. Le premier stage d'écologie, j'ai profité de ce que le Parc National des Cévennes organisait un stage d'écologie en sept 1983, je suis allé me former au PNC. (consulte son dossier). C'est un peu dans le désordre.

Nov 1987 : stage « Jeu et environnement » (également en mars 1988)

- Quand tu fais un stage, tu es responsable de sa conception de son organisation, tu es intervenant ou tu fais venir du monde ?

Des fois, je faisais venir du monde oui. Là c'était avec une copine du réseau, Nathalie Tordjman qui était animatrice dans le 92 chez Pasqua à la Maison de la Nature de Haute Seine je ne sais plus. Mais moi je m'étais formé auparavant. J'étais un des premiers à suivre les stages de Van Matre¹ à Lille en 1985. Je me suis un peu engueulé avec lui.

- Pourquoi ?

Parce que nous, c'était « découverte scientifique du milieu ». Il dit : *'quand on compte des feuilles d'arbre, pour voir quelle est la surface qui prend du soleil, on apprend à compter, on ne découvre pas la nature'*. Il disait cela. La nature lui, c'était une sorte de « romantisme », voilà. C'est une façon romantique qui existe toujours : la 'Gaïa'. Je ne dis pas qu'il avait tort. Mais on s'est un peu chopé sur ça parce que moi je pense qu'on fait découvrir la nature aussi en regardant le nombre d'allers et venues d'un oiseau dans son nid et qu'est-ce qu'il a dans son bec etc.

- Et les Ecologistes de l'Euzière, c'était l'écologie scientifique ?

oui, oui

(tourne les pages du dossier : « il y en a plein des stages etc, on va le faire autrement »)

En 1988-89, les « campus du patrimoine », on s'en est occupé. Je me suis occupé aussi des « Etats généraux CSTI » avec une collègue, on était au groupe de pilotage (en 1999).

En 1989 intervention de Jean-Pierre Bringer² sur l'interprétation à l'AG du GRAINE LR.

¹ Steve Van Matre est fondateur du mouvement Earth Education. <http://www.eartheducation.org/>. Stage organisé par l'Association Aménagement-Environnement à Lille qui avait publié « balades nature » écrit par Susan Coudel et Nicole Nowski-Caupin, activités de balades pour découvrir 6 concepts écologiques fondamentaux

² Jean-Pierre Bringer Méthodologie des plans d'interprétation janvier 1992

- Qui était-ce ?

L'interprétation, on l'a découverte avec Jean Pierre Bringer en Languedoc-Roussillon. Je ne sais pas s'il n'était pas à l'ATEN. Les premiers lieux d'interprétation que l'on a découverts, à ma connaissance, c'est le Parc du Mercantour et le Parc régional du Lubéron à Apte avec les ocres.

On me demandait pour faire les stages de préparation des animateurs, à L'Oustalet, lieu d'accueil de jeunes (5 jours). On a fait un stage organisé par les GRAINE sur l'interprétation en avril 1989. Stage organisé par le GRAINE où j'étais Avril 1989. Je ne me souviens plus.

Je passe les stages raku, les arts du feu...

Le 1^{er} dossier d'agrément BEATEP/GRAINE 1989. Je crois que les débuts du BEATEP c'est 1984. On avait organisé en 1986, les 4^{ièmes} rencontres du réseau Ecole et nature (on = le GRAINE Languedoc-Roussillon).

Disons tout de suite que moi je suis une « petite main là-dedans », voilà, d'abord je suis Jeunesse et Sport, et puis mon tempérament – je ne suis pas un meneur, disons. J'ai toujours été là. J'ai pris les décisions, à certains moments, qui fallait, mais j'étais là, j'y étais quoi. C'est pas moi qui portait tout.

- Qui est-ce qui portait ?

C'est le GRAINE. Mais le GRAINE à l'époque donc... En 1986, on a organisé les rencontres « Ecole et nature » à l'Oustalet, justement là où je faisais mes stages, où l'on me demandait de préparer les animateurs à la découverte du milieu. Je faisais cela pendant une semaine.

Donc en 1986 on a fait cela et on s'est occupé de l'Encre Verte pendant 4 ans jusqu'en 1990. Et en 1990 deux choses : la structuration du GRAINE LR en association pour pouvoir embaucher Marie-Hélène Col qui est une CTP, elle aussi, qui s'emmerdait dans les Alpes de Haute provence, et on l'a embauchée pour qu'elle mette en œuvre le BEATEP nouvellement agréé. Et cela a été là aussi la structuration d'Ecole et Nature. Et je sais qu'en 1986 déjà Roland Gérard disait : *'il faut faire une association'* et moi je lui répondais – j'étais pas le seul : *'un réseau il fonctionne même s'il n'y a pas d'association. Le réseau, c'est des fils entre nous, on n'a pas besoin d'autres choses quoi'*. Si on fonctionne bien en réseau.

- Jeanne Hercent (elle te salue), elle dit que c'est la nécessité d'être reconnu institutionnellement et d'aller chercher des fonds qui a fait le montage de l'association.

Oui bien sûr, mais on pouvait attendre, on pouvait attendre. Donc entre 86 et 90, on était 5 en gros : Philippe Maigne, Jean-Paul Salasse, Jean Burger, Roland Gérard et moi. R. Gérard qui arrivait dans le coin parce qu'il a été nommé aux Foyers ruraux à l'URFR (Union régionale des foyers ruraux). Il y avait 180 Foyers ruraux dans l'Hérault. On a commencé à former des animateurs des foyers ruraux. Je ne sais plus quand, mais très vite on a travaillé ensemble sur ça : « Une méthode d'éducation à l'environnement », c'est une cassette, je ne sais plus si c'est 86, 87. C'est un stage que les foyers ruraux ont organisé, que j'ai financé en partie. (Donne la cassette : référence n°7 en fin d'entretien). Là, il y a tout ce qu'on avait vu.

A L'Oustalet en 1986, c'est là où, je pense, on a mis au point la structuration de base des rencontres Ecole et nature. Pour moi, il y a deux bases sur la structuration des grilles de rencontres : L'Oustalet



en 1986 et Charquemont³. (Sort une grille de rencontres) : accueil, sorties contacts, projets avec restitution à la fin, fête évidemment. Il y a une phase d'immersion, de questionnement tous azimut, fabrication des groupes à partir des questions (4 à 6 par groupes), tous les matins les gens vont en projet, l'après midi des conférences. Et à Charquemont on avait en plus des ateliers techniques (photo, poterie, arts plastiques, jeux nature). Il y avait de l'apport. Et puis, une grosse intervention : Giordan à Loustalet. Il disait la phrase clef : *'il y a seulement quelques % de gens qui touchent à l'EE dans leur parcours scolaire'*.

En 90, je suis encore resté quelques années administrateur du GRAINE mais j'ai petit à petit laissé Roland mener sa barque à Ecole et Nature. Je veux dire... il n'y avait plus vraiment... enfin si je suis resté un peu adhérent et administrateur mais cela ne fonctionnait plus pareil quoi. Dans la mesure où on avait un directeur ce coup-ci qui fonctionnait.

- Roland, son passage Espace et recherche, c'est avant les Foyers Ruraux » ?

oui

- J'ai beaucoup de difficulté à trouver de l'info sur Espace et Recherche

Espace et recherche, Jean-Paul Salasse a été salarié à E et R. il y a laissé une grande marque. Ils ont fait toutes les fiches techniques et pédagogiques : découverte... Je les avais, je les ai données au GRAINE (*où il ne les a pas retrouvés en allant les chercher avant l'entretien*).

Ça (la cassette vidéo) c'est 1990 : Préparation du stage BAFA + Film

Reprise du dossier VAE (discussion sur la construction du dossier VAE)

Lit le dossier VAE : Pilotage d'Ecole et Nature de 1986 à 1992. Formation développement en 1990, je ne sais plus ce que c'est. 90 - Réunion sur le PRAF pour insérer des modules sur l'environnement avec le service qui habilitait les formations.

Mais c'est vrai que le GRAINE, pour avoir du poids, on prenait la DIREN, on prenait Jeunesse et Sport etc et voilà. Thèmes : Compréhension générale de l'environnement, contact terrain nature, connaissance du milieu local de l'environnement, rapport avec le milieu exercé (en lien avec les touristes par exemple). C'était insérer des modules environnement dans les formations existantes CATE 1990

- 1990 1^{ère} rencontre régionale Ecole et nature à Florac je pense

- Colloque le 27 fév sur l'EE et la pédagogie de l'environnement

- Regroupement sur les CSTI à Paris je pense. On a eu au ministère des CTP par Spécialité qui organisaient des regroupements (le groupe « livre et lecture » était très dynamique). Il y a eu Catherine Lapoix, Elisabeth Blanchard sur les activités scientifiques et techniques, et puis après, Fabienne Coblence qui est partie ensuite à la formation professionnelle qui a organisé un truc super - mais on est au-delà de 1990 - sur un travail de prise en compte du DD dans la gestion dans et par les structures associatives : gestion de l'eau, du papier, du personnel). C'est bien plus tard, en 2008-2010.

- Est-ce qu'on a bouclé la période 1970-1990

En 1990 un BAFA nature en avril.

Préparation des journées mondiales de l'environnement qui ont eu lieu en juin, et préparation des rencontres « Einstein » : Rencontre des projets scientifiques des structures associatives et des écoles/lycées.

- la préparation des journées mondiales, c'était qui ?

Le GRAINE, mais dans la mesure où le président, c'est Jean-Paul Salasse qui est le directeur des écologistes de l'Euzière ! C'est un petit noyau.

³ Charquemont : Rencontres Ecole et nature en 1988 sur le thème « Art et nature », en Franche comté (voir entretien de Jeanne Hercent).

- Toi, tu es à Jeunesse et sport, administrateur des Écologiste de l'Euzière, le directeur des Écologiste de l'Euzière est président du GRAINE et du Réseau École et nature. Tu y sièges entre 86 et 92.

Il y avait Jean Burger qui était prof, cuisinier aux EE, Il avait un capes, il s'est mis en disponibilité tout le temps. Jean y est resté quelques années. Il était aux EE de 83 à 85. En 1985 je crois il est à l'APIEU. J'y étais aussi. Sur l'APIEU j'ai écrit des textes, je te les montrerai.

- Tu y étais en tant que Jeunesse et Sport ?

Oui j'étais dans les réseaux. C'est grâce à Jean qui est allé en 1985, aux rencontres École et nature en Auvergne il a proposé que le Languedoc Roussillon organise les rencontres en 1986.

(Retour sur le dossier VAE : il faudrait que je mette de l'ordre).

- Ca c'est pour Denise (Bariolade – entretien sur expérience de CTP jeunesse et sport) = Énumère les activités (BAFD, Mille défis, BAPAT),

Éléments biographiques

Père Directeur technicien des forêts - Mère CTP Jeunesse et sport

Né en 1947 à Montbelliard

57 à 79 Musique Piano (1976-1979 formation à la pédagogie Willems à Lyon ⁴

57 à 63 scoutisme⁵

Bac à Lons le Saulnier

Math sup Paris

Préparation formation agro reconversion

Formation Ingénieur agro Montpellier.

Berger : 1an ½ Larzac proche des Mao

Maçonnerie 5 ans plaquiste

5 ans moniteur d'atelier en hôpital psychiatrique à Montpellier (dans un moment de renouveau de la psychiatrie). Ne voulait pas être « chronicisé ».

Rencontre sa femme (3 enfants). Informé par sa mère CTP Jeunesse et Sport (CAPASE, DEFA) d'un recrutement de CTP. Postule. Recruté par Gilbert Barillon Directeur Jeunesse et sport qui le charge de travailler sur le développement rural, sous le titre « CTP Innovations sociales » ⁶ (*Cite la revue Autrement* ⁷).

⁴ <http://www.musique-en-mouvement.asso.fr/projet/methode-willems> La « **méthode WILLEMS** » fait partie du courant des « méthodes actives » apparues au milieu du XXème siècle (Orff, Dalcroze, Kodaly, Martenot) ouvertes au développement de cette époque des travaux de psychologie appliqués au développement de l'enfant. Il ne s'agissait plus pour les élèves d'"apprendre ses notes", mais de participer de façon plus active à une pratique musicale vivante qui stimule leurs capacités d'apprendre. Parmi les différentes méthodes "actives", la méthode WILLEMS est reconnue par les musiciens professionnels très complète : **elle développe l'oreille musicale, le sens du rythme, le chant, le mouvement corporel.**

⁵ Commente lors de l'entretien : « *Ce que j'ai appris en art plastique, en pédagogie musicale, dans le scoutisme, j'ai tout réinvesti dans l'élaboration de grilles d'évaluation des BEATEPiens- Qu'est qui a été réinvesti ? Sur la méthodologie d'évaluation ; C'est quoi un animateur, qu'est-ce qu'on demande...* »

⁶ *Innovations sociales, pour une révolution du quotidien ?*, numéro spécial de la revue Autrement, n° 5, 1976.



⁷ Voir aussi le Rapport de Jacqueline LORTHIOIS présenté en Mars 1996 sur *l'Innovation sociale* à la Délégation Interministérielle à l'Innovation Sociale et à l'Économie Sociale, rattachée au Ministre du Travail et des Affaires sociales Jacques BARROT : Les militants des communautés, de l'antipsychiatrie, la culture populaire, des écoles alternatives.. de cette époque : étant dans une « culture orale » et positionnés sur le « faire », ils ont œuvré dans des domaines souvent inédits, défriché des secteurs méconnus et très peu médiatisés.

Juillet 1983 Stage à Mondauphin avec Maurice Charles : formation de formateur à la pédagogie de l'environnement (*CF document de compte rendu du stage dans les documents confiés par Pierre Bourgenot*)

Septembre 1983 stage de formation Ecologie au Parc National des Cévennes

1985 Stage avec Van Matre à Lille : découverte sensorielle de la nature : j'ai réinvesti, j'ai organisé des stages là-dessus ensuite.

1990 Voyage d'étude en Angleterre sur l'interprétation du paysage et du Patrimoine en Angleterre

Feuilleton le dossier VAE

... Initiateur du renouvellement de la Convention cadre sur l'éducation à l'environnement. À Jeunesse et sport on a poussé à une convention cadre qui permette au GRAINE et aux asso d'éducation à l'environnement d'exister. C'est plus vieux (*2004 Vérifier ?*) Cette Convention cadre je m'y suis vachement impliqué, auprès des partenaires, j'ai travaillé sur les CERFA⁸ pour faire un CERFA « local » Et quand Georges Frêche⁹ est passé, a pris la place de Blanc¹⁰, le GRAINE était très marqué « Conseil Régional de droite », avec le travail avec l'AME Agence méditerranéenne de l'environnement créée par Blanc. Et il a fallu que je mouille ma chemise pour recréer les liens avec le Conseil Régional et les services environnement du Conseil régional de Frêche. Et là je me suis impliqué.

Suite sur les éléments de sa demande de validation (long passage sur le référentiel d'animateur jeunesse (48mn) Non décrypté

Recherche sur ordi d'un texte « topo » sur quelques repères historiques, produit pour préparer des interventions d'inspecteurs Jeunesse et sport. Avec des points de repères sur les conférences internationales (pas nécessairement utilisés comme références personnelles)

Le commentaire des documents apporte des prolongements.

1983 Pédagogie de l'environnement (document n°6 ci-dessous) avec Maurice Charles. Stage pris en charge par l'institution.

Il avait tout compris.

- C'est quoi son univers à Maurice Charles ?

Il est je crois Inspecteur ministère de l'agriculture en activités physiques. (*lit de sommaire du document et l'introduction de Maurice Charles*). Moi je..., j'ai compris après coup. Voilà. Il était avec Vera Zorba, une grecque. On avait des anglais, des allemands, des hollandais. Et ça me dépassait un peu tout cela. J'étais un peu gamin sûrement. Je ne comprenais pas des trucs institutionnels. Ca me dépassait complètement

- Parce qu'il était sur des projets européens ?

Il voyait tout, il était sur des projets européens. Si tu veux l'éducation à l'environnement en Grèce ça m'intéressait pas, j'en voyais pas l'intérêt. Personnellement, moi j'étais un peu à côté de la plaque personnellement.

J'ai pas exercé le métier d'ingénieur Agronome, parce que je me vois pas énarque... je n'arrivais pas à me situer à ce niveau là dans la société. Je me vois bien dans les trucs proches. Moi je suis bien comme pédagogue direct, pas un pédagogue... pourtant ça a été mon rôle au GRAINE.

(*reprise de la lecture des principes d'actions texte de Maurice Charles*) Il avait tout compris ce mec.

Je cherche un texte où je dis : j'ai compris la « pédagogie de projet ». Ca rejoint le truc des CEMEA et ce qu'on a fait. Je t'ai pas dit : quand j'ai été approché par Jean-Paul (Salasse), très vite j'ai commencé à faire des interventions dans les écoles avec J-P au point qu'il voulait m'embaucher aux écolos et là encore j'ai manqué d'audace. C'est de la pédagogie de projet ca. J'avais déjà vécu ça.

⁸ Un cerfa est un formulaire administratif réglementé. Il s'agit d'un imprimé officiel dont le modèle est fixé par arrêté. L'appellation "cerfa" provient du nom de l'organisme public chargé d'éditer ces formulaires : le centre d'enregistrement et de révision des formulaires administratifs (CERFA).

⁹ Maire de Montpellier de 1977 à 2004, Député PS de 73 à 2002, Président du Conseil Régional Languedoc Roussillon de 2004 à 2010

¹⁰ Jacques Blanc : Sénateur de Lozère de 2001 à 2011, Président du Conseil Régional Languedoc-Roussillon de 1986 à 2004, Député de Lozère de 1986 à 1988, Secrétaire d'Etat auprès du ministre de l'agriculture de 77 à 78...

Tout convergeait : étude de milieu, pédagogie de projet parce qu'au début de l'étude de milieu, il y a Maurice Charles, François Lapoix d'un autre côté avec Neuvic puisqu'il a été un des créateurs de Neuvic. F. Lapoix était un bon copain de mes parents, de ma mère en particulier. Ils sont devenus très copains.

- Qui est-ce qui a créé Neuvic ?

C'est le conseil général de Corrèze, l'enseignement agricole. Je sais que F. Lapoix était le parrain, Il a donné des cours et était impliqué là-dedans. Et puis après il y a Claude Benoist en 1970 à Florac qui lui a théorisé plein de trucs.

- Comment cela converge - étude de milieu et pédagogie de projet ?

C'était dans ces années 80 en tous cas, l'étude de milieu se faisait en pédagogie de projet. Il le dit dans les critiques « s'agit-il d'étude de milieu ou d'éducation à l'environnement ? » ¹¹ (document Maurice Charles en 1983). Importance du bilan en fin de stage, la restitution auprès des gens : on élève le niveau de tout le monde. (*lit extrait de Maurice Charles*). Lui la séquence « pédagogie de projet » en stage, il pratiquait cela depuis longtemps.

Reprise de l'exploration des documents du dossier VAE

Je cherche un texte que j'ai fait pour mes « chefs ». Dans le cadre de mes fonctions dans le cadre des rencontres Ecole et nature ou des chantiers éducation à l'environnement en Centre de loisir un des inspecteurs avait été interpellé sur la préfète. Je faisais un topo sur les débuts du GRAINE.

- Est-ce que Ecole et nature joue sur la dimension européenne

Non. Sur la « société civile ». C'est son credo à Roland (Gérard). Mais je ne suis pas cela de très près. Il y a eu des clashes avec Ecole et nature ici. Avec Roland essentiellement. Moi je sais que quand j'étais chargé par mon chef d'organiser une formation BPJEPS en 1998/1999, mon chef direct ... la particularité à Jeunesse et Sport était que la formation JEP et la formation sport était un service unique. J'ai beaucoup travaillé avec les sportifs. Formation moyenne montagne, j'ai beaucoup appris avec eux. Et on a eu vent d'une expérimentation de formation BP. Le choix que l'on a fait en LR, c'est de faire BP/BEATP/BESAP, un BP animateur niveau IV. C'est le même métier animateur sportif, et loisir pour tous, c'est le même métier pour moi. C'est le même gars ; on a fait un BP en 4 unités de compétences UCC, et qui débouchait avec des aspects techniques développés et ce BP a été refusé par les grandes associations sportives, les grandes asso d'éducation populaire. J'ai perdu mon fil. Oui, donc j'étais responsable de cela, j'ai envoyé un mail à Roland (Gérard) : *'positionnons nous sur un BP Environnement'* (88 89 vérifier les dates ??) jusqu'à l'arrivée de Fabienne Chadennier. J'étais content, là aussi j'ai milité. Des gens qui ne suivent pas. On a dans certains réseaux des gens qui ne suivent pas les dossiers. Au lieu de dire : *'je ne le fais pas, je ne peux pas'*, ils ne suivent pas. Il a fallu se bagarrer. On y est arrivé. Je me suis bagarré pour que l'on ait un DE « territoire réseau ». J'aurais préféré quand même qu'on ait un truc « environnement » spécifique en DE. Le BP c'est tout de même fondamental et cela a permis au GRAINE de passer du BEATEP au BP. LE GRAINE ne fait plus vraiment de formation en direct mais cela c'est une autre histoire.

C'est important cette histoire avec Ecole et nature, la prise en compte par les réseaux de réalités objectives qu'il faut qu'ils assurent. Moi je ne pouvais pas porter, j'ai défendu. Je suis marqué « Ecole et nature » à Jeunesse et sport.

J'ai un document intéressant (doc ci-dessous n°3) sur les PAE.

¹¹ Dans le Document : Fondation pour l'Éducation à l'environnement en Europe, *Pédagogie de l'environnement, stages internationaux pluridisciplinaires d'étude de milieu organisés par le Centre européen d'éducation à l'environnement*, à Mont-Dauphin, 2 au 12 juillet 1983, du 17 au 27 juillet 1983 (Document ronéoté)

Protocole d'accord en EN et ministère de l'environnement (doc ci-dessous n°4). Ça a été concocté en 1982. Et Philippe Maigne a eu vent de ce protocole d'accord. On a signé un protocole d'accord Régional (DRAE /DRJS). Le ministère de l'environnement fonctionnait mieux que nous (Jeunesse et sport). Déjà les inspecteurs JS, ils ne voulaient plus des CTP. Ils disaient qu'on fonctionnait en free lance. En début 1983, on signe entre nous (DRAE,DDJS) : favoriser la rencontre des acteurs, développer des actions d'EE, éditer un journal, financer des rencontres et des formations (A retrouver protocole d'accord DRAE/ JS 1983). On a fait une demande commune au FIQV¹² et on a eu des sous gérés par la DRAE. J'ai travaillé beaucoup avec Jean Burger. J'ai monté des stages BAFA. J'ai participé à des stages DEFA des CEMEA. Je ne sais plus quand date la demande FIQV. En 1984 on a fait une plénière à la D.R. Jeunesse et sport. C'est là que Jean (Burger) a proposé le sigle GRAINE. A cette réunion : Parc national des Cévennes, mon directeur, P Maigne DRAE, moi, les « Ecolos » Mme David de la SPN Société de Protection de la nature de l'Aude, le Clap Comité de liaison des associations de protection de la nature LR etc.. Tu sais que le Ministère de l'environnement a favorisé la création, pour avoir des interlocuteurs d'associations de protection de la nature et ça a été le CLAEP, Comité de liaison des associations de protection de la nature et de l'environnement en Languedoc-Roussillon. Il y en avait d'autres

- Pas de CPIE ?

Je ne me souviens plus.

Autre doc : circulaire 1977, Classes de découvertes

Publication du GRAINE, fiches techniques et pédagogiques sur les forêts.

Mille défis pour la planète : on co-pilotait avec la DRAE pour faire des publications. C'est un peu plus tard. On faisait des recueils. Ce que j'ai apprécié, c'est l'échange de pratique, d'expérience, de faire la fête ensemble aussi. Le plaisir de travailler, de restituer. Philippe (Maigne) a fait aussi pas mal de rencontres Ecole et nature. Et on appliquait cela dans ce qu'on faisait, dans les mille défis. Et ça fait poids. C'est un petit noyau mais ça diffuse. Avec parfois des idées nouvelles qui arrivent avec en particulier cette mode des « assises »¹³. Ouf ! A part celles de Lille qui étaient bien. On en a fait d'autres à Caen. On se fait plaisir mais on n'a pas créé grand chose. On a créé quoi ? Moi c'est ce que je pense mais je peux me gourer. Je me suis régalé à Caen mais je ne pense pas que cela ait apporté grand chose. On va pas en faire tous les deux ans. C'est stupide. On est en opposition sur pas mal de points avec Roland (Gérard). On n'en discute plus parce qu'on ne se voit pas.

Dans les rencontres régionales (du GRAINE), je me suis mouillé, j'ai fait des comptes-rendus, j'ai amené ma force de travail.

Un souci que j'ai depuis longtemps. C'est bien beau de faire des choses avec les petits enfants, mais à un moment donné, il faut passer à la vraie... Roland il dit ; '*jouer dans la cour des grands*'. Il faut passer à des dimensions autres que pédagogiques. Il faut déboucher. L'APIEU l'a fait sur les déchets avec les entreprises en vraie grandeur sur la gestion de la vie quotidienne. Dans des Assises que j'ai organisées, on voulait se rapprocher du monde de l'industrie. Plutôt que de dire : '*on va inviter les industries à venir*', - on sait qu'elles ne viendront pas. Un an à l'avance avec le Conseil Régional et Jeunesse et sport ; on a financé une personne qui ira contacter les industriels de façon à préparer leur venue et leur place dans les assises. Cela a capoté pour des raisons financières. C'est le genre de choses sur lesquelles je me lançais en plus de mon boulot de gestionnaire de BAFA/BP... C'est pour cela que je parlais de « militance ». La directrice du GRAINE a eu peur de manquer de financement. Je lui en veux encore un peu pour cela.

Se déplace pour chercher son texte dans son ordi

- tu as été engagé dans l'écologie politique ?

¹² FIQV = Fonds d'intervention pour la qualité de la vie, ligne budgétaire du Ministère de l'Environnement (à partir de 1975 Vérifier) Ligne interministérielle

¹³ Le collectif français pour l'éducation à l'environnement qui deviendra ensuite le collectif français pour l'éducation à l'environnement vers un développement durable s'est constitué après le premier forum francophone de l'éducation à l'environnement « Planet'ère » de 1997 à Montréal. Le CFEEDD organise des assises nationales de l'éducation à l'environnement à Lille en 2000, à Caen en 2009, à Lyon en 2013.

On a travaillé du temps de J. Blanc, à l'AME Agence méditerranéenne de l'environnement notre correspondant était Bruno Gutierrez qui était un écolo politique. J'ai apprécié de travailler avec ce gars là. Il n'y a jamais eu de prosélytisme.

Parcours ses archives informatiques.

GRIVE Groupe d'information sur les vertébrés, les GRAINE... étaient dans le même lieu. Réflexion pour préfigurer une « maison de l'environnement » sur des mises en commun des économies d'échelle CEN, GRAINE dans le même bâtiment (photocopie, comptables partagés)

Remarques en fin d'entretien :

- Education nationale absente de l'entretien ! :

On a pu organiser des stages GRAINE ouverts aux enseignants et des stages d'enseignants ouverts aux animateurs. Un inspecteur d'académie Mr Roquefère participait aux réunions sur l'éducation à l'environnement. Il y a eu un moment où on a pu partager des choses. Et puis cela s'est peut-être durci. On faisait une réunion sur les outils à l'IUFM. Le Graine a organisé un colloque Scientifique à l'IUFM. Au GRAINE le service éducatif est tenu par une personne de l'EN.

Le GRAINE L.R. de 1984 à 1990, on a fonctionné sans être association. On était hébergé dans les locaux du CLAEP. Le bulletin de liaison s'appelait « ABC environnement » puis « Baie du GRAINE ». (A trouver les compte rendu de P. Bourgenot dans le baie du GRAINE, sur le stage Van Matre connu par l'intermédiaire Suzanne Coudel). Il faudrait les lire avec des gens qui commentent.

Commentaire divers : Jean-Louis Nappey responsable de la formation d'écointerprète +++.

CPIE = ici ça « péclotte ».

Le réseau des centres de culture scientifique du département=> avec des configurations politiques compliquées

Fin de l'entretien

Documents transmis par Pierre Bourgenot

avec extraits éventuels relevés par DB et infos en notes bas de page ou en encadré

Texte émanant de l'éducation nationale

1/ - Circulaire n° 77-300 du 29 août 1977 Instructions générales sur l'éducation des élèves en matière d'environnement

2/- Note de service n°82-399 du 17 sept 1982 sur les Classes de découverte de l'enseignement pré élémentaire, élémentaire et de l'éducation spécialisée.

3/- Circulaire n°83-010 du 6 janvier 1983 : Projets d'actions éducatives des écoles

4/- Protocole d'accord du 1^{er} février 1983 entre le ministère de l'éducation nationale et le ministère de l'environnement

5/- « Journée sur l'éducation relative à l'environnement », Ministère de l'Éducation nationale académie de Montpellier, Mission d'action culturelles, Ministère de l'environnement, DRAE du Languedoc-Rousillon 25 janvier 1984 - Extrait de l'intervention de Mr Roqueferre Inspecteur pédagogique régional 10-15 pp

6/Fondation pour l'Éducation à l'environnement en Europe, *Pédagogie de l'environnement, stages internationaux pluridisciplinaires d'étude de milieu organisés par le Centre européen d'éducation à l'environnement*, à Mont-Dauphin, 2 au 12 juillet 1983, du 17 au 27 juillet 1983 (Document ronéoté)

Notes : DB

Situé à la citadelle de Mont-Dauphin dans les Alpes, le Centre Européen d'Éducation à l'environnement de Mont-Dauphin s'est donné « *pour vocation de développer le suivi des recommandations du conseil de l'Europe, à la suite des nombreux séminaires organisés dans les différents pays d'Europe ces dernières années. En particulier la recommandation N°R (81) 9¹⁴ du Comité des Ministres des États membres servira de fondement à l'action entreprise* » (Extrait de l'intervention de Mr Maurice Charles, directeur du centre Européen de Mont Dauphin en juillet 1983, p 61).

Commentaire : Le Centre est alors encore en projet et sera inauguré par Huguette Bouchardeau en 1984. Ce « sera un échec » et le ministère de la culture réorientera le centre en 1994.

Extraits choisis par D.B.

Les stages forment des enseignants de plusieurs pays (Allemagne, Espagne France, Belgique, Grèce)

Sous la devise « *Analyser pour comprendre, se comprendre pour s'entendre, s'entendre pour entreprendre* », le stage vise à « *acquérir par la pratique pluridisciplinaire une approche méthodologique en pédagogie de l'environnement. Réfléchir ensemble aux conditions d'application en milieu scolaire, surtout au second degré, Échanger les expériences menées dans les différents pays d'Europe et leurs fondements institutionnels* » (1983, p. 2).

(Nota : on trouve dans le texte ERAE = Éducation Relative A l'Environnement-

Les participants allemands, suite à une recherche dans les pays d'Europe distinguent trois philosophies

- Apprendre aux élèves à protéger la nature
- Étude de milieu : ouvrir les portes de l'école et laisser sortir les élèves, pour qu'ils fassent des recherches sur des thèmes qu'ils choisissent eux-mêmes
- Dans les pays qui ont de « grands problèmes de dégradation de l'environnement (pollution des rivières, de l'air etc...) que les élèves soient confrontés avec les problèmes de dégradation

¹⁴ A consulter : Recommandation N°R (81) 9 (doc 2 pages)

et qu'ils fassent des recherches pour être capables de lutter contre la destruction de l'environnement, et de mener éventuellement une action politique.

En Hollande, deux mouvements pour la pédagogie de l'ERAÉ – mouvement « vert » (politique officielle de conservation de la nature) et mouvement « gris » des groupes écologiques qui estiment que la destruction de la nature a des motifs économiques et politiques. De ce fait l'E.E. peut imprégner les processus politiques et doit qualifier les élèves pour mener une lutte efficace contre la destruction. C'est aussi la philosophie de l'Allemagne. (cf : Exposé de Hansjorg Seybold, 1983 ; 102-107)

7/- VHS «*Une méthode d'éducation à l'environnement, outil à l'usage des formateurs ?*» Édité par les Foyers ruraux du Languedoc-Roussillon, Télé Cévennes, 1990, avec le concours du Conseil Régional, du ministère de Jeunesse et Sport, de la Direction Régionale de l'Environnement, de la Fédération Nationale des Foyers Ruraux.

Extrait choisi par DB

Livret d'accompagnement de présentation de la méthode + Bibliographie

Les références bibliographiques sont : Fiches techniques et pédagogiques d'Espace et Recherche, La hulotte, Comptes rendus École et Nature, Publications Espace nature et CRDP Lille, Guides naturalistes, Suzan Coudel « Balades nature » - CPIE de Franche Comté, Joseph Cornuel « les joies de la nature », Steve Van Matre « Marches de sensibilisation à la terre », Malle pédagogique « éducation à l'environnement » de Jeunesse et sport - Conclusion signée G. Bouquet, R. Gérard